



「総合的な学習の時間」の発表会

地域教育目標 (牧中学校区で育てたい子ども像)
「ふるさと牧を愛し、夢と志をもち、未来をたくましく切り拓く子ども」
～家庭で育ち、学校で学び、社会へ羽ばたく～



牧中学校

教育目標
「自立 (ひとりで) ・共生 (みんなと) ・挑戦 (さらに)」
～夢と志をもって意欲的に学び、自律と思いやりの心をもつ、たくましい子ども～



小中合同学校運営協議会

- 地域の伝統・文化の継承
- (1) 信頼を得る学校・職員集団
 - (2) 地域住民の学校への意識の高揚 (地域の子どもは地域で育てる)
 - (3) ともに歩む、特色と魅力のある“地域の学校”づくり
 - (4) 地域の活性化

- 保小中一貫教育の推進
～小中連携をより進め保小中一貫へ～
- (1) 学びの連続、確かな学力
 - (2) 社会性の育成
 - (3) 基本的な生活習慣の確立
 - (4) 地域で学び、地域の未来を考える「心のふるさと 牧」
 - (5) 9年間を見通した教育課程

地域・家庭
＜役割と責任を自覚した協働の活動＞
家庭の役割
自己肯定感、生活習慣、メディアのルール、社会性の基礎の育成

地域の役割
家庭・生徒の見守り、応援、支援
牧の伝統・文化の伝承
牧のよさの伝承
自己有用感、社会性の育成

支援団体
PTA 後援会 同窓会
牧区総合事務所 牧振興会
牧っこを育てる会 よもぎの会
社会福祉協議会 各地区町内会
清里牧商工会 各種スポーツ育成会

「各教科」「特別活動」「総合的な学習の時間」等で、地域に開かれたカリキュラム

<p>学力向上 主体的に学び、学んだことを生かし表現できる生徒 ＜目指す姿(評価)＞ ○基礎学力が定着している ○主体的に学ぶ姿がある ○学んだことなどを様々な場面で発信する ＜学校の主な取組＞ ○計画・実行・振り返りの習慣化(手帳の活用) ○かかわり合ったり発信したりするような授業改善 ○指導に生きる評価の工夫 ○小中交流授業参観の実施</p>	<p>社会性育成 主体的に他者と関わり、仲間と共によりよい集団づくりに取り組む生徒 ＜目指す姿(評価)＞ ○自分のよさや仲間のよさを理解している ○よりよい集団を目指し、自ら貢献する ＜学校の主な取組＞ ○仲間とかかわりながら、自己有用感を高める取組の推進 ○互いを尊重し、よりよい人間関係づくりを醸成する取組の推進 (SST等)</p>	<p>健康体力向上 主体的に自分の生活習慣を見つめ、改善策を話し合い、実行する生徒 ＜目指す姿(評価)＞ ○運動、食事、休養及び睡眠の調和がとれた生活習慣を実行・振り返り・改善する ＜学校の主な取組＞ ○健康的な運動習慣の定着 ○健康的な睡眠習慣と生活リズムの見直し ○メディア利用について、家庭と連携した支援</p>
---	--	--

○失敗を学びの機会と捉え繰り返しチャレンジする生徒の育成

学校運営協議会
＜熟議による学校運営の改善＞
○保護者、地域住民の学校運営への支援・協力の促進
○学校と保護者、地域住民との信頼関係深化の促進、
○学校運営の改善
○生徒の健全育成

- ・学校運営への支援・協力
- ・学校経営計画の承認
- ・教育課程編成の承認
- ・組織編成の承認

地域と共に「まちづくり活動」
「総合的な学習の時間＝まちづくりワークショップ」「よさこい披露」「学習成果の発表、発信」

牧中生参画型「小中合同学校行事」
★牧っこ「体」「観」隊 あいさつ運動 いじめ見逃しゼロ 小中合同文化祭(★牧っこ秋まつり)