



「総合的な学習の時間」の発表会

地域教育目標 (牧中学校区で育てたい子ども像)
「ふるさと牧を愛し、夢と志をもち、未来をたくましく切り拓く子ども」
～家庭で育ち、学校で学び、社会へ羽ばたく～



牧中学校

教育目標
「自立 (ひとりで) ・共生 (みんなと) ・挑戦 (さらに)」
～夢と志をもって意欲的に学び、自律と思いやりの心をもつ、たくましい子ども～



小中合同学校運営協議会

- 地域の伝統・文化の継承
- (1) 信頼を得る学校・職員集団
 - (2) 地域住民の学校への意識の高揚 (地域の子どもは地域で育てる)
 - (3) ともに歩む、特色と魅力のある “地域の学校” づくり
 - (4) 地域の活性化

- 保小中一貫教育の推進
～小中連携をより進め保小中一貫～
- (1) 学びの連続、確かな学力
 - (2) 社会性の育成
 - (3) 基本的な生活習慣の確立
 - (4) 地域で学び、地域の未来を考える 「心のふるさと 牧」
 - (5) 9年間を見通した教育課程

地域との協働

「各教科」「特別活動」「総合的な学習の時間」等で、地域に開かれたカリキュラム

学力向上
主体的に学び、学んだことを活かし表現できる生徒
＜目指す姿(評価)＞
○基礎学力が定着している
○主体的に学ぶ姿がある
○学んだことなどを様々な場面で発信する
＜学校の主な取組＞
○家庭学習や既習事項の復習の推進
○かかわり合ったり発信したりするような授業改善
○指導に生きる評価の工夫
○小中9年間を見通したカリキュラム実践

社会性育成
主体的に他者と関わり、仲間と共によりよい集団づくりに取り組む生徒
＜目指す姿(評価)＞
○自分のよさや仲間のよさを理解している
○活動などをよりよいものにしてしようとする
＜学校の主な取組＞
○仲間とかかわりながら、自己有用感を高める取組の推進
○相手への思いやりの気持ちを育てるための取組
○失敗を学びの機会と捉えることができる生徒の育成

健康体力向上
主体的に自分の生活習慣を見つめ、改善策を話し合い、実行する生徒
＜目指す姿(評価)＞
○運動、食事、休養及び睡眠の調和がとれた生活習慣を実行・振り返り・改善しようとする
＜学校の主な取組＞
○体力向上への取組の推進
○生活習慣を振り返り、改善策を話し合う。
○メディア利用について、家庭と連携した支援

地域・家庭
＜役割と責任を自覚した協働の活動＞
家庭の役割
自己肯定感、生活習慣、メディアのルール、社会性の基礎の育成

地域の役割
家庭・生徒の見守り、応援、支援
牧の伝統・文化の伝承
牧のよさの伝承
自己有用感、社会性の育成

学校運営協議会
＜熟議による学校運営の改善＞
○保護者、地域住民の学校運営への支援・協力の促進
○学校と保護者、地域住民との信頼関係深化の促進、
○学校運営の改善
○生徒の健全育成

- ・学校運営への支援・協力
- ・学校経営計画の承認
- ・教育課程編成の承認
- ・組織編成の承認

地域と共に「まちづくり活動」
「総合的な学習の時間＝まちづくりワークショップ」「よさこい披露」「学習成果の発表、発信」

牧中生参画型「小中合同学校行事」
★牧っこ「体」「観」隊 あいさつ運動 いじめ見逃しゼロ 小中合同文化祭(★牧っこ秋まつり)